

ПРИНЯТА

Общим собранием коллектива
от «24» августе 2019г
Протокол № 2

2019 г. № _____

РАССМОТРЕНА

Общим родительским комитетом
от «27» августе 2019 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № да-1190/к Заведующего
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 167 ОАО «РЖД»
от «2» сентября 2019г

Заведующий  М.Б.Царева

на педагогическом Совете
«Детского сада №167 ОАО «РЖД»
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Программа развития
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №167 ОАО «РЖД»
на 2020-2023 годы**

г.Тайга
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	8
4. Концепция образовательного учреждения.....	35
5. Стратегия и тактика перехода в режим развития.....	50
Используемые источники.....	57

1. Паспорт Программы развития

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании»; - Международная Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н; - Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 - Устав «Детского сада №167 ОАО «РЖД»
<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность</p>
<p>Социальный заказ</p>	<p>1.Отдел образовательных учреждений Западно- Сибирской железной дороги ОАО «РЖД» 2.Родители или лица заменяющие их (законные представители).</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы</p>	<p>Царева Марина Борисовна Заведующий частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №167 ОАО «РЖД» Тел.(838448) 2-33-52</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития «Детского сада №167 ОАО «РЖД» на 2020-2023г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития частного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2016-2019г.г. с учетом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.</p>

Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2020—31.12.2022
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать развитие ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ. 3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.
Периоды и этапы реализации программы	<p>2020-2023г.г.</p> <p>1этап-2020- организационный</p> <p>2этап-2021- структурно-инновационный(в соответствии с</p>

	«Программой развития») 3этап-2022-заключительный
Финансовое обеспечение программы	-Рациональное использование сметы; -Спонсорская помощь; -Участие в грантовых конкурсах.
<ul style="list-style-type: none"> Ожидаемые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДОО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; обновлённая система социального партнёрства; стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; -модернизированная материально-техническая база ДООУ. Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ	частное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада №167 ОАО «РЖД»
Сокращенное наименование ДОУ	«Детский сад №167 ОАО «РЖД»
Учредитель	открытое акционерное общество «Российские железные дороги», 107144, г. Москва, ул. Новая Басманная, д.2
Организационно-правовая форма	частное учреждение.
Тип	дошкольная образовательная организация.
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет родителей Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.
Административно-управленческий персонал	Царева Марина Борисовна – заведующий Уйманова Ирина Юрьевна – старший воспитатель Карягина Ирина Федоровна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Главный бухгалтер -Вашукевич Елена Михайловна Старшая медсестра- Шалаева Наталья Юрьевна Специалист по кадрам- Матвиенко Екатерина Викторовна
Телефоны	838448 (4-42-10), (4-44-40),(4-58-19) ,(838448) 2-33-52
Факс	
Электронная почта	detsad167@mail.ru
Сайт ДОУ	дс167ржд.рф
Адрес	652401 Кемеровская область, город Тайга пер. Динамовский 1а.
Устав	Утвержден Распоряжением ОАО «РЖД» №1748р от 14.07.2015г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер №15438 серия 42Л01 № 0002479 от 22.10.2015 г. с приложением № 1 серия 42Л01 № 0001990 выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на основании решения приказа №27747/02 от 22.10.2015 г.
Лицензия на дополнительное образование	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.10.2015 №15438 серия 42Л01 №0004877 выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 22.07.2019 Приказ №967/02

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167 ОАО «РЖД» посещают дети в возрасте с 1,6 лет до 7 лет.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования охватывает 6 возрастных ступеней: с 1,5 до 2 лет; с 2 до 3 лет; с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет.

С этой целью в ДОУ функционирует 9 групп с 10,5 часовым пребыванием детей в детском саду, общеразвивающей направленности. Из них:

3 группы раннего возраста, 6 дошкольных групп общеразвивающей направленности:

Режим работы групп дня - с 7.30 до 18.00 (при пятидневной рабочей неделе).

В соответствии с социальным заказом родителей, которые нуждались в организации дежурной группы, была открыта группа с 12 часовым пребыванием. Часы работы дежурной группы с 8.30 до 19.30 вечером.

Дополнительное образование в ДОУ (бесплатное):

Социально-личностное направление

Для ознакомления детей с историей железной дороги в ДОУ создан мини-музей «Магистралинка», на базе которого ведется кружковая работа «Родная магистраль» для воспитанников подготовительных групп.

Физкультурно-оздоровительное направление

В летний период организована кружковая работа «Юные футболисты» для воспитанников старших, средних групп.

Дополнительные платные образовательные услуги:

Социально-педагогическое направление

Для воспитанников подготовительных групп проводится дошкольная подготовка «Школа будущего первоклассника», где создаются условия для формирования у старшего дошкольника интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Обучение детей основам английского языка «Happy english» для старших и подготовительных групп для обеспечения формирования интереса к овладению иностранным языком, гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитию активной и пассивной речи.

Художественно-эстетическое направление

Обучение детей основам хореографического искусства «Первые шаги» по обучению детей 6-7 лет в группе обучения детей основам хореографического искусства.

Социально-личностное развитие

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Разноцветный мир» для воспитанников от 4-7 лет логопедический кружок «Звуковая полянка» по коррекции звукопроизношения у детей «Звуковая полянка».

Характеристика состава воспитанников

В 2019 – 2020 уч. году в ДОУ функционирует 9 групп:

Общее количество воспитанников в ДОУ – 193					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
1,6-2лет	Раннего возраста «Солнышко»№ 7	1	9	8	17
2-3 лет	1-я младшая группа : «Ягодка»№9 «Ромашка » № 1	2	12	6	18
		1	11	11	22
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа: «Арлекино»№ 4	1	16	8	24
с 4 до 5 лет	Средняя группа: «Кораблик» № 8	1	8	13	21
с 5 до 6 лет	Старшая группа: «Полянка» № 2	2	8	14	22

	«Паровозик»№5		12	9	21
С 6 до 7 лет	Подготовительная группа: «Радуга» № 6	2	11	14	25
	«Цветик-семицветик»№3		13	10	23
Итого		9	100	93	193
Всего детей раннего возраста					57
Всего детей дошкольного возраста					136
Всего мальчиков					100
Всего девочек					93

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

3.1 СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление в «Детском саду №167 ОАО «РЖД» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- *реализации управленческих условий*, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- *определении объектов управления*, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- *осуществлении механизма управления* через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- корпоративного уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Субъектами организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Детский сад награжден:

-2017 год

- Диплом участника конкурса Фестиваля самодеятельного искусства «РЖД- зажигает звезды-2017» в номинации «Кладовая ремесел» за высокое исполнительское мастерство 2017 год

-Благодарственное письмо* управления образования администрации Тайгинского округа *За участие в городском фестивале детского творчества «Звездочка, зажгись!»

- Диплом* отдела культуры администрации Тайгинского городского округа *.Хореографическому коллективу «Звездочки магистрали» за участие в празднике танца «Вдохновение»

-Грамота* с вручением кубка администрации Тайгинского городского округа *.За победу в детском турнире по мини-футболу, посвященному празднованию Дня города

-Благодарственное письмо с вручением кубка* Управления образования администрации Тайгинского городского округа *.За участие в городской спартакиаде дошкольников.

***- Диплом III степени* Конкурса на лучший стенд-уголок «Эколят – Молодых Защитников природы» в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» Департамента охраны труда, промышленной безопасности и экологического контроля ОАО «РЖД» г.Москва 2017г.**

-Благодарственное письмо филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги коллективу детского сада за активное участие в организации волонтерской акции «Новогоднее настроение», Новосибирск 2017

-Свидетельство природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» участникам природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - дошколята», г. Москва, 2017

-2018 год

Грамота отдела «Центра тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта Тайгинского городского округа» МАСУ ТГО» СК «Юность» за участие в творчески спортивном марафоне «Крошка-ГТОшка!» для воспитанников старших групп дошкольных образовательных учреждений

-Благодарственное письмо с вручением кубка Управления образования администрации Тайгинского городского округа. За участие в городской спартакиаде дошкольников.

-Благодарственное письмо управления образования администрации Тайгинского округа За участие в городском фестивале детского творчества «Звездочка, зажгись!»

-Диплом 1 степени с вручением кубка администрации Тайгинского городского округа за 1 место в традиционном детском мини-футбольном фестивале, в рамках празднования дня города Тайги

-Благодарственное письмо филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги коллективу детского сада от имени руководства Кузбасского территориального управления Западно-Сибирской железной дороги и Волонтерского отряда за плодотворное сотрудничество, Кемерово, 27.09.2018г.

-Благодарственное письмо за участие в акции «Искусство объединяет эпохи» в рамках Всероссийской акции «Ночь искусств» и Дня народного единства, ноябрь 2018

-Благодарственное письмо филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги коллективу детского сада за активное участие в организации волонтерской акции «Новогоднее настроение», Новосибирск 2017

-2019 год

-Благодарственное письмо управления образования администрации Тайгинского округа За участие в городском фестивале детского творчества «Звездочка, зажгись!»

-Диплом 1 степени с вручением кубка администрации Тайгинского городского округа за 1 место в традиционном детском мини-футбольном фестивале, в рамках празднования 123-летия города Тайги

-Грамота отдела «Центра тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта Тайгинского городского округа» МАСУ ТГО» СК «Юность» за участие в творчески спортивном марафоне «Крошка-ГТОшка!» для воспитанников старших групп дошкольных образовательных учреждений

-Благодарственное письмо Управления образования Тайгинского городского округа за участие в городской спартакиаде дошкольников, октябрь 2019

3.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. В «Детском саду №167 ОАО «РЖД» работает 21 педагог. Из них 16 – воспитателей, заведующая, 1 –старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, 2– инструктора по физической культуре, 1 –педагог-психолог.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

38% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 62 % педагогов - средне-специальное педагогическое образование.

Коллектив стабильный ,сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

Имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ - 2

Почетная грамота президента ОАО «РЖД»-2

Почетных грамот отдела учебных заведений Западно-Сибирской железной дороги-филиала ОАО «РЖД» -6

Именные часы начальника » Западно-Сибирской железной дороги-1

Благодарность Министра транспорта Российской Федерации – 2

Благодарственное письмо филиала ОАО «РЖД» Западно- Сибирской железной дороги-3

Диплом участника конкурса «Лучший педагогический работник образовательного учреждения ОАО «РЖД»-1

Благодарность начальника Западно-Сибирской железной дороги-2

Нагрудный знак «За безупречный труд на железнодорожном транспорте» ОАО «РЖД» -1

Благодарственное письмо Кузбасского отделения-1

Медаль «70 лет Кемеровской области»-1

Юбилейная медаль «120 лет Западно- Сибирской железной дороге»-1

Юбилейный знак Совета народных депутатов Кемеровской области «25 лет законодательной власти Кемеровской области-1

Почетная грамота Совета народных депутатов и администрации ТГО-2

Благодарственное письмо Совета народных депутатов Тайгинского городского округа-2

Диплом отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Зап-Сиб. жел.дор. филиала ОАО «РЖД» -1

Награды педагогов

№	Ф.И.О.педагога	Награды
1	Матросова Т.Н воспитатель	-Почетная грамота Совета народных депутатов и администрации ТГО, август 2014 -Почетная грамота ОАО «РЖД», 2015г. Приказ №298/П От 24.07.2015г
2	Сухарева С.А. воспитатель	-Благодарственное письмо Совета народных депутатов Тайгинского городского округа Решение№22 от 16.03.12 -Почетная грамота филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги Приказ № 3-Сиб-232/м от 30 сентября 2016 г.
3	Тян Лариса Анатольевна	-Почетная грамота филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги Приказ № 3-Сиб-223/м от 15 сентября 2017 г.

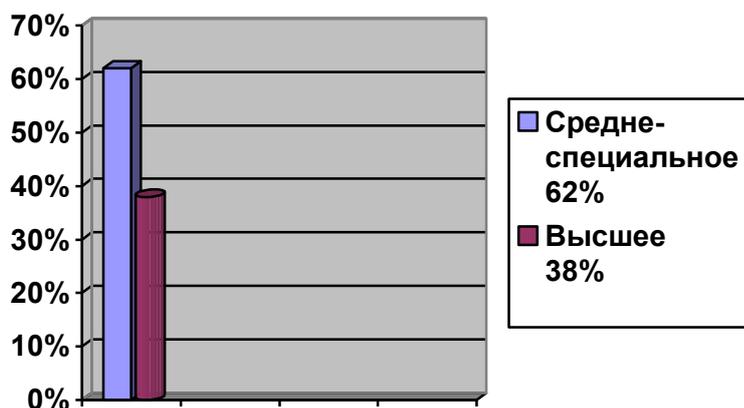
	Воспитатель	
4	Хуснулина З.Д. воспитатель	-Медаль «70 лет Кемеровской области» Награда №3354 от 4.12.2012 года Приказ №45-ПН -Благодарность Министра транспорта Российской Федерации от 18.09.2013 года Приказ №632/н -Нагрудный знак «За безупречный труд на железнодорожном транспорте» ОАО «РЖД» Приказ №212/П от 24.07.2018 года
5	Швецова Т.Д. воспитатель	-« Почетный работник общего образования РФОО №144635 №1360 от 19.09.2008г. -Благодарственное письмо Кузбасского отделения Приказ№42/НОДК От 21.05.2010г.ч -Благодарность начальника Западно-Сибирской железной дороги Приказ №3-Сиб-176/М от 22.05.19 года
6	Цыбулькина Л.В Воспитатель	-Почетный работник общего образования РФОО №16165 №10-148 от 26.09.2000г -Благодарственное письмо филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги 18.05.2016года Приказ №3-Сиб-106 /м
7	Зайцева К.А. Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом участника конкурса «Лучший педагогический работник образовательного учреждения ОАО «РЖД », 8.10.2019 года. Приказ №270/П • 2016, Диплом председателя оргкомитета, лауреата поэтического дорожного конкурса, посвященного 120-летию Западно-Сибирской железной дороги, «Путь длиной в 120 лет»; • 2017, Почетная грамота заместителя начальника железной дороги по кадрам и социальным вопросам филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги за добросовестный труд на железнодорожном транспорте, высокий профессионализм, достигнутые успехи в воспитании молодого поколения; • 2018, Почетная грамота начальника железной дороги за добросовестный труд, достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, развитии творческой активности учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
8	Уйманова И.Ю. старший воспитатель	-Благодарственное письмо филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги от 24.09.2015 -Почетная грамота филиала ОАО «РЖД» Западно-

		Сибирской железной дороги Приказ 3-Сиб-173/м от 28 сентября 2015 г.
9	Царева М.Б. заведующий	<p>Именные часы начальника » Западно-Сибирской железной дороги Приказ №368/НОК от 5.09.2007 года</p> <p>Почетная грамота ОАО «РЖД», 2010г. Приказ №234П От 10.09.2010г</p> <p>Почетная грамота городского совета народных депутатов администрации г. Тайги Решение от 01.07.2011 года</p> <p>Почетная грамота филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги Приказ 3-Сиб-182/м от 12 октября 2015 г.</p> <p>Благодарность заместителя начальника Западно-Сибирской железной дороги Приказ 3-Сиб-187/М от 19.09.2016 года</p> <p>Юбилейная медаль «120 лет Западно- Сибирской железной дороге» Приказ 3-Сиб-250/М от 28.10.2016 года</p> <p>Благодарность Министра транспорта РФ, Приказ№122/Н от 13.07.2018</p> <p>Юбилейный знак Совета народных депутатов Кемеровской области «25 лет законодательной власти Кемеровской области» 2019 декабрь</p>
10	Логина Юлиа Викторовна Инструктор по физкультуре	<p>Благодарственное письмо Управления образования Тайгинского городского округа октябрь 2015г</p> <p>Почетная грамота начальника Западно- Сибирской железной дороги «За добросовестный труд, высокий профессионализм в деле воспитания и обучения подрастающего поколения» Приказ №3-Сиб-205/м от 5.09.2019г</p>
11	Ерохина Елена Игоревна инструктор по физкультуре	Благодарственное письмо филиала ОАО «РЖД» Западно-Сибирской железной дороги 27.09.2016года
12	Тютюнникова Надежда Владимировна	Диплом отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Зап-Сиб. жел.дор. филиала ОАО «РЖД» 19.12.2016 года

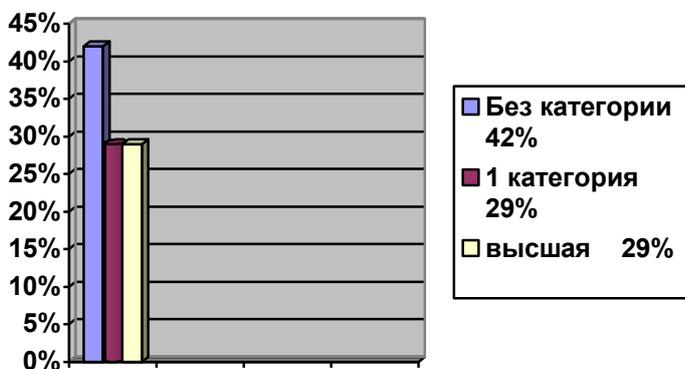
Воспитатель

Образовательный ценз

Образование педагогов

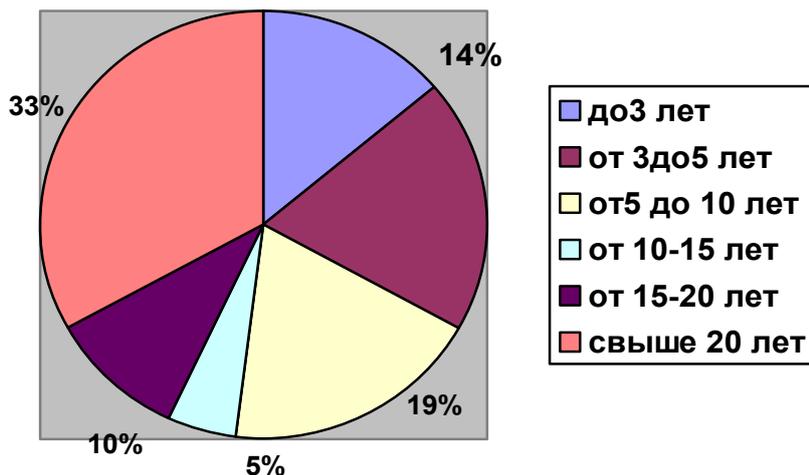


Наличие категорий



Стаж педагогической работы.

Педагогический стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-20 лет	20 и более
	14%	19%	19%	5%	10%	33%



Работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи начинающим педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили начинающим педагогам повысить профессиональное мастерство, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В 2020-21 у.г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на высшую и первую квалификационную категорию

Аттестация педагогических работников

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Наличие категории	Срок аттестации
Артимович Татьяна Игоревна	воспитатель	Средне-специальное	---	30.06.2021
Авдеева Татьяна Борисовна	воспитатель	Средне-специальное	---	27.06.2020
Величко Татьяна Алексеевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 28.01.2015 г.	28.01.2020г.
Вялова Елена Александровна	воспитатель	Средне-специальное	---	27.06.2020
Галеева Алия Дамировна	воспитатель	Средне-специальное	---	28.06.2021
Ерохина	инструктор по	Высшее	Первая	

Елена Игоревна	ФК		7.03.2019	07.03.2024
Зайцева Ксения Александровна	воспитатель	Высшее	Первая 23.09.2015	23.09.2020
Имангажинова Елена Андреевна	музыкальный руководитель	Высшее	Первая 28.01.2019	2024
Логина Юлия Викторовна	инструктор по ФК	Незаконченное высшее	Первая 07.03.2019	07.03.2024
Матросова Татьяна Николаевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 26.08.2015	26.08.2020
Сухарева Светлана Афанасьевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 27.11.2018	27.11.2023
Тян Лариса Анатольевна	воспитатель	Средне-специальное	Первая 27.11.2018	27.11.2023
Тютюнникова Надежда Владимировна	воспитатель	Высшее	---	17.09.2020
Уйманова Ирина Юрьевна	старший воспитатель	Высшее	Первая 09.12.2015	09.12.2020
Устинова Галина Юрьевна	воспитатель	Высшее	--	27.03.2020
Швецова Татьяна Дмитриевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 28.01.2015 г.	28.01.2020г.
Царева Марина Борисовна	заведующий	Высшее	Высшая 09.12.2015	09.12.2020
Цыбулькина Лариса Владимировна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 26.08.2015	26.08.2020
Цацура Татьяна Александровна	воспитатель	Средне-специальное	—	26.01.2020
Хуснулина Зоя Дмитриевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 28.01.2015 г.	28.01.2020г.
Князькова Александра Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	-----	2020

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

**Порядок прохождения курсов повышения квалификации педагогическим работникам
« Детского сада № 167 ОАО «РЖД»**

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Наличие категории	Срок прохождения курсов
Артимович Татьяна Игоревна	воспитатель	Средне-специальное	---	2019
Авдеева Татьяна Борисовна	воспитатель	Средне-специальное	---	2022
Величко Татьяна Алексеевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 28.01.2015 г.	2019
Вялова Елена Александровна	воспитатель	Средне-специальное	---	2021
Галеева Алия Дамировна	воспитатель	Средне-специальное	---	2019
Ерохина Елена Игоревна	инструктор по ФК	Высшее	Первая 7.03.2019	2022
Зайцева Ксения Александровна	воспитатель	Высшее	Первая 23.09.2015	2022
Имангажинова Елена Андреевна	музыкальный руководитель	Высшее	научная степень 2019	2022
Логинова Юлия Викторовна	инструктор по ФК	Незаконченное высшее	Первая 07.03.2019	2027
Матросова Татьяна Николаевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 26.08.2015	2020
Сухарева Светлана Афанасьевна	воспитатель	Средне-специальное	Высшая 27.11.2018	2022
Тян Лариса Анатольевна	воспитатель	Средне-специальное	Первая 27.11.2018	2021
Тютюнникова Надежда Владимировна	воспитатель	Высшее	---	2021

Уйманова Ирина Юрьевна	старший воспитатель	Высшее	Первая 09.12.2015	2021
Устинова Галина Юрьевна	воспитатель	Высшее	--	2021
Швецова Татьяна Дмитриевна	воспитатель	Средне- специальное	Высшая 28.01.2015 г.	2021
Царева Марина Борисовна	заведующий	Высшее	Высшая 09.12.2015	2022
Цыбулькина Лариса Владимировна	воспитатель	Средне- специальное	Высшая 26.08.2015	2021
Цацура Татьяна Александровна	воспитатель	Средне- специальное	—	2021
Хуснулина Зоя Дмитриевна	воспитатель	Средне- специальное	Высшая 28.01.2015 г.	2022
Князькова Александра Викторовна	Педагог- психолог	Высшее	-----	2022

Программа развития 2016-19 учебного года успешно реализована. Запланированные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения успешно завершены. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Все формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть Интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает полноценное физическое развитие. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- 5-ти разовое питание,

- **закаливание** (ежедневные утренние гимнастики, посещение оздоровительного комплекса (душ, бассейн), вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, хождение босиком в летний период по «Тропе здоровья»), полоскание рта и горла
- **двигательная активность** – физкультурная ООД, физкультурная ООД на свежем воздухе со старшей группы 1 раз в неделю, спортивные праздники, досуги, прогулки; самостоятельная двигательная активность в группах, занятия по профилактике плоскостопия; зрительные и дыхательные гимнастики.
- **оздоровительные мероприятия** – курсовые приемы кислородных коктейлей; витаминизация 3-го блюда, прием лимонно-чесночной смеси в осеннее-зимний период, витаминизация детей ревитом (2 раза в год), посещение спелеокабинета, ионизация воздуха во всех группах ионизаторами; обеззараживание воздуха в группах раннего возраста рециркуляторами.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Регулярный антропометрический анализ показывает улучшение параметров.

Дошкольное учреждение ведет систематический учет динамики снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Группы здоровья (%)	1	131	116	156
	2	51	71	32
	3	8	7	7
	4	-	-	-

Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет тенденцию к снижению. Вместе с тем, дети поступают в ДООУ с хроническими заболеваниями, которые возрастают к 6-7 годам. Причинами, на наш взгляд, является нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье, ухудшение экологического состояния, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Мониторинг заболеваемости

Год	численный состав	Количество дней	Пропущено одним ребенком по причине болезни, %	Количество случаев заболеваемости	Число случаев заболеваемости на одного ребенка, %
2017	204	1049	5,1	135	0,6
2018	196	893	4,5	119	0,5
2019	192	1059	5,5	135	0,7

Статистика заболеваемости за 3 года

Возраст детей	2017	2018	2019
до 3-х лет	60	59	57
3-7 лет	75	60	78
Всего	135	119	135
Индекс здоровья	11,3	11,7	14

Для сохранения физического и психического здоровья детей, поступающих в ДОУ проводятся мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома, направленные на мобилизацию защитных сил организма в период адаптации. Дети в период адаптации к ДОУ посещают детский сад по индивидуальному адаптационному графику(с неполным днем пребывания в детском саду и щадящим режимом). Для родителей, вновь поступающих детей, ежегодно проводится собрание, где взрослым даются рекомендации по режиму дня, режиму питания, меню.

Анализ адаптации воспитанников детского сада за 3 года

	2016-2017	2017-2018	2019-2020
<i>Вновь поступивших детей</i>	58	40	41
<i>Легкая степень адаптации</i>	20%	18%	80%
<i>Средняя степень адаптации</i>	76%	79%	15%
<i>Тяжелая степень адаптации</i>	4%	3%	5%

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ действует десятидневное, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни. С целью улучшения качества питьевой воды на пищеблоке установлен мембранный фильтр. С целью улучшения производства блюд используем пароконвектомат.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

-недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;

-нет систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования «Детского сада №167 ОАО «РЖД». Учебный план специально организованной деятельности в группах общеобразовательной направленности составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой и ряда парциальных программ.

Педагогическим коллективом используются инновационные парциальные программы:

Е.Г.Юдина,Е.В.Бодрова «ПРОдетей» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе программы развития и обучения дошкольников Олеси Жуковой. Автор-составитель О.А. Малова

Рабочая программа преподавателя хореографии Липовцевой Полины Рашидовны составлена на основе программы по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозайка» автор А.И.Буренина.

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Разноцветный мир» Автор-составитель Тютюнникова Н.В.

Рабочая программа дополнительного образования «Магистралинка» Автор-составитель Петрова Л.В.

Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии. А.В.Строкина

Рабочая программа «Профилактика плоскостопия у дошкольников» (для среднего и старшего дошкольного возраста) Автор –составитель Логинова Ю.В.

Рабочая программа инструктора по плаванию Авторы – составители Логинова Ю.В., Ерохина Е.И.

Рабочая программа «Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста Автор – составитель Ерохина Е.И.

Рабочая программа инструктора по физической культуре. Авторы –составители Логинова Ю.В., Ерохина Е.И.

Рабочая программа музыкального руководителя. Автор-составитель Имангажинова Е.А.

Рабочая программа первой младшей группы. Автор-составитель Цыбулькина Л.В.

Рабочая программа второй младшей группы. Автор-составитель Сухарева С.А., Устинова Г.Ю.

Рабочая программа средней группы. Автор-составитель Хуснулина З.Д.

Рабочая программа старшей группы. Автор-составитель Тянь Л.А., Галеева А.Д.

Рабочая программа подготовительной группы. Автор-составитель Зайцева К.А., Швецова Т.Д.

В.П.Новикова «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст».-М.:Мозаика – Синтез,2009

Н.С.Голицына «Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет»-М.:Мозаика –Синтез,2006

«Добро пожаловать в экологию! часть2.Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».-Составитель О.А.Воронкевич,СПб.: Детство пресс,2004г.

«Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов)»Автор-составитель В.Сотникова.-М.:Линка-Пресс,2005

Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»,М. : «Линка -Пресс»,1999

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие».-М.:Линка –Пресс,2005

О.Н.Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ:Из опыта работы», Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»-М.:ТЦ Сфера,2006

Е.К.Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003

М.В.Рыбак «Раз, два, три, плыви...:метод. Пособие для ДОУ», М.:ОБРУЧ,2010

Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие.»Выпуски с 1-6.- СПб.: «Музыкальная палитра»,2005

А.И.Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей» -Учебное пособие.- СПб.:Издательство «Музыкальная палитра»,2004

А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста,2-е изд. Исправленное и дополненное.- СПб.:ЛОИРО,2000

М.В.Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник». Программа обучения дошкольников английскому языку. –М.:ТЦ Сфера, 2007

В.Ю..Ледина , О.Н.Вовк Программное обеспечение «Комфорт ЛОГО», НПФ «АМАЛТЕЯ» - Санкт –Петербург,2010

В.Ю..Ледина Программное обеспечение «СТАТУС» НПФ «АМАЛТЕЯ» -Санкт –Петербург,2010

Программа оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении « Я и моё здоровье» , разработанный заведующим Царева М.Б., рецензент, заведующий кафедрой педагогических здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО, кандидат биологических наук Душенина Т.В.

Проект «Царица-водицы» для детей старшего дошкольного возраста, составленный воспитателем высшей квалификационной категории Сухаревой С.А.Рецензент преподаватель высшей квалификационной категории ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж Чеченина С.А.

Проект «Дорожная азбука» для детей старшего дошкольного возраста, составленный воспитателем первой квалификационной категории Матросовой Т.Н. Рецензент отличник народного образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГОУ СПО Анжеро- Судженский педагогический колледж Пенькова А.Г.

Проект «Витаминный калейдоскоп» для детей младшего дошкольного возраста составленный воспитателем Зайцевой К.А. Рецензент преподаватель высшей квалификационной категории , заместитель директора по производственной работе ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж Максимова С.Ю.

Проект «Солнышко» для детей младшего дошкольного возраста составленный воспитателем первой квалификационной категории Величко Т.А. Рецензент преподаватель высшей квалификационной категории ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж Коваценко А.Б.

Проект «Комнатные растения- наши друзья» для детей младшего дошкольного возраста составленный воспитателем Дудкиной Н.В. Рецензент преподаватель высшей квалификационной категории ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж Чеченина С.А.

О.Н.Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ:Из опыта работы», Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005

«Конструирование и художественный труд в детском саду»
Куцакова Л. В.

«Занятия изобразительным искусством в детском саду»
Комарова Т. С.

«Обучение плаванию в детском саду»,
Т.И Осокина

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
Прохорова Л. Н.

В детском саду разработана система контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1.Качество основной образовательной программы дошкольного образования
- 2.Качество условий реализации Программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды
- 3.Качество образовательного процесса
- 4.Профессионализм педагогических работников.

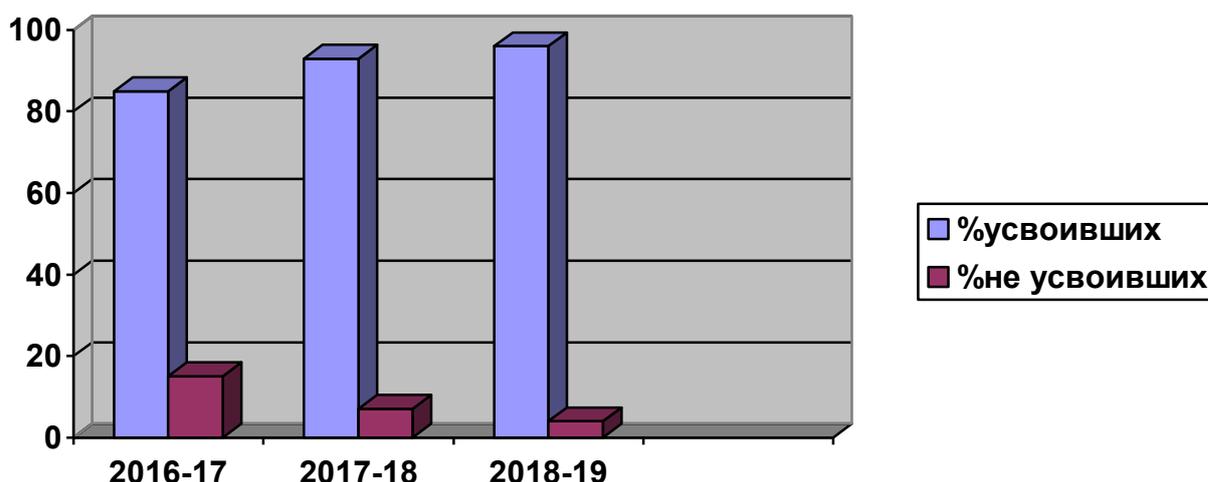
Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является качество основной образовательной программы дошкольного образования, качество условий реализации Программ, качество образовательного процесса в ДОУ.

Качество основной образовательной программы дошкольного образования

По итогам мониторинга за последние три года уровень усвоения общеобразовательной программы воспитанниками составил 89 %.

Уровень освоения детьми образовательной программы

учебный год	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2016 – 2017	67%	18%	15%
2017 – 2018	74%	19%	7%
2018 -2019	83%	13%	4%



Мониторинг физического развития детей

Наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Программу по образовательной области «Физическая культура» на уровне нормы усваивают 92% детей, отдельные компоненты не развиты лишь у 8%. Физическое развитие у 58% - высокий уровень, у 42% воспитанников соответствует норме, низкий уровень отсутствует. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Готовность детей к обучению в школе

В 2018-2019 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по физическому, художественно-эстетическому и познавательному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг уровня освоения детьми образовательной программы демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в

прошедшем и в текущем году составляя 83%). Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне. Выпускники ДОУ имеют высокий уровень подготовки к обучению и успешно обучаются в школах нашего города. Итоговый мониторинг показал 94% готовности к школе.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2016-2019г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. В каждой возрастной группе созданы группы в WhatsApp. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Ежедневное информирование родителей о получении детьми новых навыков через организацию рубрики «Сегодня» в приемных ДОУ.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- акции,
- семейные конкурсы
- сайт
- ранняя социализация дошкольников
- создание железнодорожных традиций в ДОУ
- создание альбомов железнодорожных династий.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, посмотреть фоторепортажи, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Особое внимание уделяем активным формам сотрудничества детского сада и семьи.

Активные методы работы обеспечивают разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, деятельностный подход к обучению воспитанников, интерактивность образовательного процесса. Поэтому данная работа система работы с семьями воспитанников помогла завоевать доверие и авторитет, убедить семьи в том, что необходимо и важно проводить согласованную работу семьи и дошкольного учреждения. По результатам анкетирования 95% родителей признают высокий профессионализм педагогов детского сада.

По результатам мониторинга 89% родителей отмечают, что получают качественную, полную и достоверную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневной жизни группы. В личной беседе воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Характеристика социального окружения ДОУ

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Подготовлены договоры о сотрудничестве и составлены планы совместных мероприятий с Домом детского творчества, со школой искусств, с МОУ СОШ № 32,33,160, городским краеведческим музеем, Дворцом культуры, детской библиотекой «Альтернатива», Детский сад тесно взаимодействует с Губернаторской кадетской школой железнодорожников, Тайгинским институтом железнодорожного транспорта.

<p><i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения города и области</i></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями города.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p><i>Взаимодействие с Дворцом культуры и школой искусств, ДДТ, детской библиотекой «Альтернатива», городским краеведческим музеем</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. 4. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
<p><i>Взаимодействие с МОУ СОШ № 32,33,160</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 4. Обмен педагогическим опытом

<p><i>Взаимодействие со спорткомплексом «Юность»</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
<p><i>Взаимодействие Тайгинским институтом железнодорожного транспорта, детской железной дорогой г. Кемерово и г. Новосибирска</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с социальными корпоративными учреждениями</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада с корпоративными социальными институтами 2. Создание образовательных систем по ознакомлению детей с позитивным отношением дошкольников к будущей социальной роли – юный железнодорожник. 3. Способствовать познавательному развитию участников образовательного процесса. 4. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании постройки 1982 года. На сегодняшний день пространственная среда учреждения имеет следующую базу:

- отдельные помещения для групп – 9
- отдельные помещения для сна – 9
- прогулочные участки дошкольных групп-10
- учебный класс оснащен интерактивной доской, ноутбуком, оборудованием для экспериментирования

- кабинет дополнительного образования оснащен мультимедиапроектором, предметами искусства.
- музыкальный зал (укомплектованный электронным фортепиано, мультимедиапроектором, ноутбуком, микшерским пультом, акустической системой)
- оздоровительный комплекс (укомплектованный бассейном, физкультурным залом, спелеокабинетом, ноутбуком, с программным обеспечением «СТАТУС», мягкими модулями, мячами, степ-платформами, необходимым спортивным оборудованием, тренажерным оборудованием и инвентарем)
- кабинет заведующей (с компьютером, имеющим выход в систему интернет, нетбук с корпоративной системой выхода в интернет ОАО «РЖД», телефоны, факс)
- методический кабинет (с компьютером, ноутбуком, выходом в систему интернет, цветным и черно-белым принтером, наборами для рисования на воде «ЭБРУ» 5шт., оснащен методической литературой, художественной литературой, демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с требованиями ФГОС; фотоаппаратом)
- кабинет психолога (с воздушнопузырьковой колонной, мягким пуфом, мягкой мебелью, с наборами кинетического песка (3шт.), столами для песочной терапии, ноутбуком)
- кабинет медсестры (оснащен компьютером, электронными весами и ростомером; кислородным коктейлером и расходными материалами для него)

медицинский кабинет оснащен в соответствии с медицинской лицензией серии ЛО-42-01-003897 от 22.09.15 года выданной на основании распоряжения №740л от 22.09.15 года выдан управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

- мини-стадион, «Тропа здоровья», гольф-площадка
- Автогородок (с дорожной разметкой, автоматическими светофорами для транспорта и пешеходов, электромобилями, остановкой, АЗС, постом ДПС)
- мини-огород «Сказочный огород», цветники
- зимний сад
- холл детского сада (оснащен системой видеонаблюдения по периметру ДОУ, ТВ для просмотра родителями фото с мероприятий, мягкой мебелью, стендами для конкурсов и выставок)
- студия арт-терапии : столы для рисования песком, наборы для рисования на воде, наборы кинетического песка, мультимедиапроектор
- мини-музей «Магистралинка»
- мини-музей «Русская изба»
- мини-музей «Русская баня»
- интерактивная доска для ООД
- кабинет делопроизводства
- кабинет бухгалтерии
- пищеблок (оснащен мембранным фильтром, технологическим оборудованием)
- прачечная
- кладовые комнаты (продуктовая, хозяйственная)

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены в полном объеме современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми. Для работы сотрудников и педагогов – специалистов имеется принтер, МФУ; связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты, выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей по гендерному воспитанию, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы частично оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Предметно-развивающая среда требует пополнения микроцентров в соответствии с требованиями ФГОС.

Участок детского сада озеленен, ухожен. На территории ДОУ есть альпийская горка, «Поляны сказок», «Сказочный огород», искусственный прудик с цаплей, зона для игры с песком «Чудо остров» для детей раннего возраста, мини-стадион для игр в футбол, баскетбол, волейбол, спортплощадка, дорожка для босохождения «Тропа здоровья», есть большая парковка для автотранспорта родителей.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, в соответствии с возрастными особенностями, на всех участках есть песочницы с закрывающимися крышками, малые формы на каждом участке, веранда для каждой группы.

Влияние внешних факторов на внутреннюю среду ДОУ (PEST – анализ)

Факторы влияния	Влияние факторов на изменение внутренней среды ДОУ	Позиционирование ДОУ на рынке образовательных услуг
Политические	Чтобы успешно работать в длительной перспективе образовательная организация должна владеть информацией о научных достижениях и технологиях, применяемых в педагогике и психологии, приспосабливаться к технологическим изменениям и использовать эти изменения для получения преимуществ перед конкурентами.	Представление опыта работы ДОУ на международных, всероссийских, региональных конкурсах, выставках, городских конференциях, семинарах, выставках и фестивалях. Высокое качество интегративных качеств дошкольников к школьному обучению, подтверждаемое отзывами учителей школ и родителей. Востребованная группа детей раннего возраста в городе.
Экономические	Организационное материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления как целостного процесса, исключающего перебои в функционировании;	Стабильное финансирование. Прозрачность поступления и расходования средств. Высокое качество, оказываемых услуг. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы. Пятиразовое качественное питание.

<p>Социальные</p>	<p>Исходя из требований социального заказа, его «ресурсной поддержки» и своих собственных средств и возможностей регулируется деятельность ДОУ, в основе которой лежит воспитательно-образовательный процесс, потому что именно он оказывает влияние на главный результат деятельности ДОУ.</p>	<p>Выявление и решение наиболее острых и актуальных проблем общества в соответствии с уставной деятельностью</p> <p>Эффект масштаба известности частного учреждения</p> <p>Имидж и безупречная репутация учреждения</p> <p>В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.</p> <p>Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса .</p> <p>Выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья и усилению психологической безопасности детей и педагогов.</p> <p>Программное и методическое обеспечение воспитательного процесса.</p> <p>Грамотная ориентировка педагогического коллектива в образовательном пространстве.</p> <p>Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи, сотрудничаем с социальными институтами.</p>
<p>Технологические</p>	<p>Постоянное обновление технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускоренное освоение инноваций; - необходимость быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. 	<p>Крепкая материальная база ДОУ</p> <p>Безопасность ДОУ (оснащение ДОУ тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, домофоном с видеорегистратором, круглосуточная охрана ДОУ , круглосуточное видеонаблюдение).</p>

		Наличие ИКТ-технологий, инновационных педагогических технологий Огромная ухоженная территория Наличие сайта, электронной почты. Возможность педагогами использовать электронные системы образования.
--	--	---

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Огромная ухоженная территория
2. Востребованная группа детей раннего возраста
3. Крепкая материальная база
4. Качественное 5-ти разовое питание
5. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг . За 37 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
6. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
7. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
8. Безопасность ДОО (оснащение ДОО тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, домофоном с видеорегиистратором, круглосуточная охрана ДОО , круглосуточное видеонаблюдение).
9. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
10. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса
11. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с социальными институтами
12. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОО.
13. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.
14. Наличие сайта

Все это работает на имидж нашего ДОО. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОО молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу

Анализ и оценка среды на основе использования SWOT - анализа

Риски, связанные с внешней средой	Возможности, благоприятно влияющие на развитие ДОУ
<p>Быстро происходящие изменения в социально-экономическом развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложная демографическая ситуация в регионе; - переизбыток образовательных учреждений, создающих отток дошкольников из-за более низкой стоимости услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность учредителя в сохранении ДОУ, как образовательного учреждения, способствующего развитию интеллектуальных, творческих способностей дошкольников, пропагандирующего культурные традиции; - ДОУ на 100% укомплектовано штатами - Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников - внедрение платных дополнительных образовательных услуг в образовательный процесс

Факторы внутренней среды, тормозящие развитие ДОУ (слабые стороны)	Факторы внутренней среды, способствующие повышению благополучия и имиджа ДОУ (сильные стороны)
<p>Невыполнения задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников.</p> <p>Затруднения у части педагогов по освоению новых инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая способность части педагогов быстро адаптироваться к запросам и требованиям меняющегося мира. - Необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1 категории и отсутствие категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий творческий потенциал работников ДОУ; - хорошие профессиональные традиции; - наличие необходимой нормативно-правовой базы; - наличие лицензии на дополнительное образование ; - разнообразие дополнительных образовательных бесплатных услуг с учётом запросов родителей; - наличие развивающейся материально-технической базы - привлечение к преобразованиям в ДОУ социальных партнёров: <ul style="list-style-type: none"> - региональное взаимодействие с другими частными образовательными организациями ОАО «РЖД» - дальнейшее отслеживание развития воспитанников ДОУ;

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении

4. Концепция образовательного учреждения

Миссия ДОУ-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ. ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;

- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных методов.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве. Социализирующий подход к воспитанию уделяет специальное внимание организации воспитательных функций основных институтов социализации – семье, школе, сообществу сверстников. Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, по сути своей – всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь».

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом,
- андрагогическом,

-системном и др.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной *социокультурной среды*, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок! Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены. Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью. Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная

деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение, в раннем — предметная деятельность, в дошкольном — игра. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд. Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть: в младенческом и раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.

Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); многообразие форм подготовки и проведения праздников; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национальнокультурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в конкретной ДОО (группе).

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Темой при реализации Программы могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребёнка, и др.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся пре- одолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и

образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе разработки и реализации Программы необходимо ответить не только на вопросы «для чего?» (каковы цели, задачи, подходы, принципы и ценностная ориентация Программы) и «что?» (каково её содержание), но и «как?» (каким образом, какими способами (средствами, методами), в каких формах можно и должно решать образовательные задачи).

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др. Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника.

Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие

детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «До-веди куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская.

Мастерская, как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за

общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности

проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

- погружение в проект; организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Совместная деятельность взрослых и детей. Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее-образовательные задачи»

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в

процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда *факторов*:

- конкретной образовательной задачи,
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
- вида осуществляемой деятельности,
- реализуемой темы и логики её представления,
- применяемой методике и (или) технологии,
- наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен источник информации (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант):

- слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практика — практические методы (исследование, экспериментирование). В. И. Ядэшко специально для дошкольного образования обосновывает, в дополнение к вышеназванным, группу игровых методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования, но она не отвечает на главный вопрос: какой развивающий эффект несёт та или иная совокупность методов для дошкольника? Как, например, словесные методы обучения влияют на овладение ребёнком средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками? Классификация методов по ведущим дидактическим задачам — методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков (М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

Классификация методов по логике изложения и подачи материала — индуктивные и дедуктивные (А. Н. Алексюк). Классификации методов обучения, в основании которых лежат уже не внешние, а внутренние основания, связанные с характером деятельности взрослых и детей, психическими процессами ребёнка, были разработаны в общей педагогике. Кратко охарактеризуем некоторые из них.

В классификация методов (Сластенин В. А. и др.), основанной на такой характеристике образовательного процесса, как целостность, выделяются следующие группы методов:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Формы наказания детей разнообразны:

- замечание,
- предупреждение,
- порицание,
- индивидуальный разговор,
- временное ограничение определённых прав или развлечений.

Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности. Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, *непрямые методы*, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Охарактеризуем некоторые из них. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед

необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам. Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного метода проектов. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скатки-ным):

- информационно-рецептивные,
- репродуктивные,
- проблемного изложения,
- эвристические,
- исследовательские.

Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.

- Предъявление информации,
- организация действий ребёнка с объектом изучения
- восприятие образовательного материала,
- осознание,
- запоминание.

Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности .

- Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности,
- руководство их выполнением.
- актуализация представлений,
- воспроизведение знаний и способов действий по образцам,
- запоминание.

Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

-Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

-Восприятие образовательного материала,

-осознание представлений и проблемы,

-мысленное прогнозирование способов решения,

-запоминание.

Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

-Постановка проблем,

- предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем,

-планирование шагов решения,

- руководство деятельностью детей,

-восприятие и осмысление задания,

-актуализация представлений,

-самостоятельное решение части задачи,

-запоминание.

Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос основного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

-*демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);*

-*визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),*

аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

-*естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);*

-*реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.*

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-игровой (игры, игрушки);

-коммуникативной (дидактический материал);

-чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал).

-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Предметно-пространственная среда будет обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 3. реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в режим развития.

Анализ внешней и внутренней среды ДОО определил основные стратегические приоритеты в развитии:

- ДОО на 100% укомплектовано штатами,
- 58% педагогического персонала имеют квалификационные категории
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- выход учреждения и педагогов на региональный и федеральный уровень (участие в конкурсах, проведение семинаров)
- в ДОО создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- в ДОО налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОО, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОО,
- активное участие органов самоуправления в ДОО.

Методическая служба в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОО и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- обеспечение выполнения задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1 категории и отсутствие категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога;
- использование в работе с детьми инновационных технологий молодыми специалистами.

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Подцель 1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Результат
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.			
1.1.Направление медперсонала, инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	2020-22	Старший воспитатель	Проведение регионального семинара и городского методического объединения на базе ДОУ
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2020-22	старший воспитатель Инструктор по ф/к	

1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	2020-22	Заведующий, старший воспитатель	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.			
2.1.Расширение спортивного оборудования для игр зимой и летом	2020-22	Заведующий, старший воспитатель	
2.2.Обновление атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2020-22	Заведующий, старший воспитатель	
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2020-22	старший воспитатель, инструктор по ф/к	
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2020-22	старший воспитатель, инструктор по ф/к, воспитатели	

Подцель 2. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОО.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Результат
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОО и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2020-22	Заведующий, старший воспитатель	Динамичная электронная база нормативно-правовых документов
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт	2020-22	старший воспитатель	
1.3.Совершенствовать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	2020	Заведующий, старший воспитатель	

2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	2020-22	Заведующий, старший воспитатель	
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	2020-22	Администратор сайта, старший воспитатель	

Подцель 3. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Задачи:

1. Внедрять в образовательный процесс примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования Е.Г.Юдиной, Е.В.Бодровой «ПРОдетей», разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №167 ОАО «РЖД»

3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Результат
1.1.Создание рабочей группы внедрению по общеобразовательной программы образовательный процесс примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Е.Г.Юдиной, Е.В.Бодровой «ПРОдетей»	2020	старший воспитатель , Рабочая группа, педагогический совет	Основная образовательная программа ДОУ
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению дошкольного образования программы «ПРОдетей»	2020-22	старший воспитатель , Рабочая группа, педагогический совет	
1.3. Использовать современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников	2020-22	старший воспитатель , Рабочая группа, педагогический совет	
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп Создание методических разработок, проектной деятельности	2020-22	старший воспитатель , Рабочая группа, педагогический совет воспитатели	
2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП;	2020-22	старший воспитатель, Рабочая группа, педагогический совет воспитатели	

-готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности			
1.ЗаклЮчить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	2020-22	старший воспитатель, Рабочая группа, педагогический совет воспитатели	

Подцель 4. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления (создание творческих и рабочих групп).

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

4. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

5. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

6. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Подцель 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Результат
1. <i>Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</i>			
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2020-22	старший воспитатель	
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	2020-22	старший воспитатель	
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	2020-22	старший воспитатель, Рабочая группа, педагогическ	

		ий совет, воспитатели	
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	2020-22	старший воспитатель, Рабочая группа	
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	2020-22	старший воспитатель, Рабочая группа	
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.			
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2020-22	старший воспитатель, Рабочая группа	

Подцель 6. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

<i>Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</i>	Сроки выполнения	Ответственные	Результат
Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	2020-22	старший воспитатель, Рабочая группа, Педагогический совет	Функционирование ДОУ как открытой системы
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	2020-22	Старший воспитатель, Рабочая группа, Педагогический совет	
Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	2020-22	Педагогический совет	
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	2020-22	Педагогический совет	
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2020-22	Старший воспитатель Рабочая группа, Педагогический совет	

Подцель 6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
- 2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- 3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Результат
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.			
Дополнительное приобретение телевизоров , ноутбуков, проекторов, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020-22	Заведующий старший воспитатель , зам.зав.по АХР	Укрепление материально-технической базы, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
Пополнение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2020-22	Заведующий старший воспитатель , зам.зав.по АХР	
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	2020-22	Заведующий старший воспитатель , зам.зав.по АХР	
Пополнение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	2020-22	Заведующий старший воспитатель , зам.зав.по АХР	
Обеспечение комплектом подписных изданий	2020-22	старший воспитатель	

Используемые источники:

- 1 С.Н.Гамова, Е.Н.Герасимова, В.А.Деркунская и др. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» (проект), М. «Просвещение», 2015
2. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Программа «От рождения до школы»(пилотный проект) М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014
3. Уйманова И.Ю., Царева М.Б. «Программа развития негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №167 ОАО «РЖД» 2016-2019 г.г.
- 4.Интернет –ресурсы:
otherreferats.allbest.ru
vmeste.opredelim.com
nenuda.ru
webkursovnik.ru
xreferat.com