

Результаты адаптации группы младшего возраста «Ромашка»

Поступление малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Период адаптации – очень трудный период и для ребёнка, и для его родителей, которые переживают за него, сложный процесс приспособления организма, происходящий на разных уровнях:

- 1) *физиологическом* – ребёнок начинает часто болеть;
- 2) *психологическом* – ребёнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;
- 3) *социальном* – ребёнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность:

- 1) *лёгкая* – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям;
- 2) *средняя* – ребёнок приспосабливается за два месяца;
- 3) *тяжёлая* – ребёнок приспосабливается за три месяца;
- 4) *очень тяжёлая* – около полугода и более.

Наши ребята уже перешагнули порог адаптационного периода. У каждого малыша он прошел по-разному. Подведем итоги по этой теме.

Итак, на 1 января 2021 года в младшей группе раннего возраста «Ромашка» 14 детей. Из них 9 девочек и 5 мальчиков.

Для более легкого привыкания детей к условиям детского сада, прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с 2 часов до перехода на полный день.



С момента поступления малышей в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для более легкой адаптации малышей мною был разработан и реализован педагогический проект «Я иду в детский сад», в котором мы совместно с ребятами учили стишки, прибаутки, рассматривали веселые картинки о детском саду, пели песенки. Мною были созданы различные дидактические игры: «Паучок и мошки», «В гостях у ежика», «Кто чем питается», «Птички и домики», «Соберем портрет», в которые ребята с большим интересом играли под моим руководством.



В группе была создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивала психологическую безопасность каждого ребенка.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 9 детей -64%

Средняя адаптация – 5 ребенка — 36%

Адаптация тяжёлая – 0 детей

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.



**Автор: воспитатель
Зайцева К.А.**