



**Отчет о периоде адаптации  
детей группы раннего возраста за 2020-2021 учебный год к условиям  
дошкольного учреждения группа №9 «Ягодка».**

**Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы поговорим как прошла адаптация у наших деток. С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них. В нашей группе №9 набор детей начался с 15 июня 2020 года. Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели карту развития и поведения ребенка.**

**В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:**

**Списочный состав группы 13 человек. Все дети уже прошли адаптацию.**

**Итого по группе:**

**9 (69%) детей с легкой степенью адаптации;**

**4(31%) ребенка - средняя степень адаптации;**

Таким образом 69 % детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

31% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку.

Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

**Детей с тяжелой степенью адаптации в группе не оказалось.**

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Успешной адаптации в нашей группе послужил проект «Веселой лето». В ходе которого я приложила максимум усилий, чтоб адаптация в ДООУ прошла легко и весело. В этом мне помогали разные сказки, стихи, потешки, песенки, различные игры для малышей и конечно любовь и забота. Также под моим руководством детки попробовали рисовать, лепить из песка и пластилина, играть на музыкальных инструментах, ловить рыбок в воде и много другое. Итогом проекта «Веселое лето» стало развлечение «Мы весело играем». В ходе которого детки уже весело играли, танцевали, веселились вместе с куклой Аленкой. Также итогом проекта стал фото коллаж «Наша веселая адаптация», который все родители чьи детки пришли в сад летом могли наблюдать в приемной нашей группы. Также детки, которые пришли к нам в группу уже осенью и зимой успешно прошли адаптацию, мы воспитатели: я - Надежда Владимировна и Елена Александровна и наш младший воспитатель Лариса Владимировна старались окружить любовью и заботой каждого малыша, подкрепляя все играми, сказками, потешками, а также множеством развивающих игр, которые делаем своими руками, так как ведущей деятельностью детей раннего возраста является предметная. Мы стараемся чтоб детки больше работали ручками ведь речь ребенка на прямую связана с развитием мелкой моторики рук. Все это в комплексе и способствует успешной адаптации.

**Уважаемые родители прошу вас стараться дома придерживаться режима близко приближенного к детскому саду.**

## Рекомендации для родителей



### Особенности развития детей раннего возраста

Дети 1, 5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение.

**Основной вид деятельности детей** – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразно. *Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.*

#### Происходит активное формирование речи:

- к 1,5 годам ребенок способен владеть 3040 словами;
- к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;
- к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

**Развитие познавательных процессов ребенка** раннего возраста идет быстрыми темпами: *стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление.*

#### Главной функцией данного возраста является восприятие.

Восприятие ребенка этого возраста произвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. *Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка.*

**Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки:** матрешки, вкладыши, пирамидки.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой.

**В возрасте 2-3 лет малыш способен различать:**

- 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник),

- 8 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

**Основной способ познания ребенком окружающего мира** – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

**Внимание и память** ребенка раннего возраста произвольные. Т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

**Поведение ребенка** также произвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Дети младшего дошкольного возраста очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

**Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка** – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

**У детей от 1 до 3 лет большой диапазон страхов, чем у младенцев.** Это объясняется тем, что умственные способности расширяются. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве. Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности

Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.



### Базовая потребность возраста.

Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется потребность в любви. *Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери.* Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений.

### Вам как родителям важно:

- Разговаривайте со своим ребёнком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в развитии речи;
- Чётко и ясно проговаривайте свои слова. Ребёнок начинает осваивать речь, подражая речи взрослого, поэтому если вы сюсюкаете и коверкаете слова, именно такую речь и будет копировать ваш ребёнок;
- Развивайте мелкую моторику, ведь это способствует развитию речи;
- Примите участие в познавательном процессе сына или дочери. Вашему малышу вздумалось залезть на шкаф? – Лезьте и вы. Хочет вытащить ящик тумбы? – Помогите ему. Ребенок должен освоить максимум знаний, ведь от этого зависит его развитие.
- Не запрещайте изучать мир. Если что-то ребенку нельзя брать, сделайте так, чтобы эта вещь не попадалась ему на глаза. Если так случилось, что ребенок взял молоток, любимую мамину тарелку, кошелек – позвольте ему рассмотреть предмет и только затем уберите.
- При падениях не стоит сразу спешить на помощь. Вряд ли он сильно ударится, не стоит также опасаться переломов. Падение – неизбежный этап для развития ориентирования в пространстве, равновесия. Главная задача родителя – позволить самостоятельно преодолеть преграду.



## «Что должен знать ребенок двух лет»



### Познавательное развитие:

1. Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки: маленькую игрушку (матрешка, бочонок) складывает и вкладывает в большую.
2. Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2 деталей. При помощи взрослого - из 3 деталей.
3. Подбирает к коробкам крышки подходящей формы (круглой, квадратной, треугольной).
4. С помощью взрослого раскладывает предметы по убыванию или возрастанию величины. Понимает слова: "побольше" и "поменьше".
5. Самостоятельно собирает пирамидку из 2-3 колец контрастных размеров. С помощью взрослого - из 4-5 колец разной величины.
6. Выполняет "поручения" взрослого по подбору предметов того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет).
7. Выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные шарики), форму и цвет (красные шарики и кубик). При этом используются дидактические и народные игрушки, бытовые предметы.
8. В игре с картинками и дидактическими игрушками выполняет задания на ориентировку среди не менее 4 предметов 4 цветов (красный, желтый, синий и зеленый), выбирает один из 2 предметов, запоминает названия и повторяет за взрослыми.
9. С помощью взрослого "выстраивает" в практических действиях с предметами и игрушками систему "большой – поменьше -маленький". Понимает и практически устанавливает соотношение по величине "поменьше" и "побольше"

## Социальное развитие:

1. Ребенок обнаруживает потребность в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним.
2. Ожидает от взрослого общения по поводу действий с предметами, осуществления игровых замыслов, раскрытия новых свойств знакомых предметов и экспериментирования с ними.
3. Дорожит вниманием любого взрослого и дружбой с ним. Переживает, если возникают конфликты в отношении с близкими.
4. Проявляет свою волю в ситуациях "хочу" или "не хочу", но легко откликается на "уговоры" взрослого проявить немного терпения, уступить в чем-то.
5. Эмоционально предвосхищает результаты собственного действия и действия взрослого.
6. К 2 годам слово взрослого становится регулятором поведения ребенка.
7. Ребенок во многих игровых ситуациях обнаруживает не только собственную инициативу, но и готовность следовать за взрослым, подчиняться его требованиям.
8. К 2 годам начинает проявлять некоторую сдержанность, умение "немного подождать", т.е. некоторую способность к элементарной самостоятельности и самоорганизации.
9. При соответствующем воспитании может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками.
  - Ребенок наблюдает за действиями других детей, проявляет желание подражать им, делиться сладостями, сообщать о своих переживаниях ("хочу к маме", "боюсь волка" и т.п.)
  - Может испытывать ревность и даже проявлять негативизм, если контакт со сверстниками строится на противоречиях и осуждении малыша как личности. (Ни в коем случае нельзя давать малышу подобные оценки, говоря "Все дети хорошие, а ты плохой!")
  - Среди сверстников появляется "любимый" товарищ (подруга), кому малыш симпатизирует
  - Ребенок узнает себя, знакомых взрослых и детей на фотографии.
  - Знает свое имя, может называть себя сам. Например, на вопрос: "Кто это сделал?" может ответить в третьем лице: "Коля сделал".
  - Запоминает имена близких (баба Катя, мама Оля и др.) и сверстников.
10. Начинает понимать свою половую принадлежность: "мальчик" или "девочка".

## Речевое развитие:

### *Понимание речи*

- Понимает короткий рассказ о недавнем прошлом (куда ходили, что видели, кого встретили и т.п.).
- Понимает речь, не сопровождаемую показом (знакомые ситуации, бывшие в опыте ребенка).

- Выполняет по просьбе взрослого поручения, состоящие из 2--3 последовательных действий (возьми, принеси, положи и т.п.).
- Знает название частей лица (губы, уши, щеки и пр.) и тела (руки, ноги, спина) и др

### ***Активная речь***

- Активный словарь (слова, которые ребенок использует в собственной речи) увеличивается до 200--500 слов.
- В 2 года умеет строить предложения из 2-3 слов.
- Владеет выразительными средствами речи: может менять интонацию, силу голоса, темп речи –при условии, что взрослый уделяет этому соответствующее внимание.
- Запоминает четверостишья, вслед за взрослым читает наизусть любимые потешки, слушает с интересом свои первые сказки.
- Проявляет интерес к книге; просит повторить любимые произведения; вступает в диалог по поводу иллюстрации, рассматривая их в книге



### ***Знакомство с окружающим миром***

- Имеет первые представления о предметах и явлениях.
- О самом себе. Знает собственное имя, может высказываться о себе в третьем лице. Например: "Коля хочет гулять" или "Дай Коле шарик" и т.п.
- О своем внешнем виде. Может отвечать на вопросы: "Где у Коли ручки, а где у Коли ножки?" (глазки, носик и т.п.).
- О своих действиях. Комментирует свои действия. Например: "Коля моет ручки" (ест, играет, одевается, кушает и т.п.).
- О своих желаниях. Высказывает свои потребности. Например: "Коля хочет лошадку" или "Коля хочет попить" и т.п.

**Воспитатель: Тютюнникова Надежда Владимировна.**