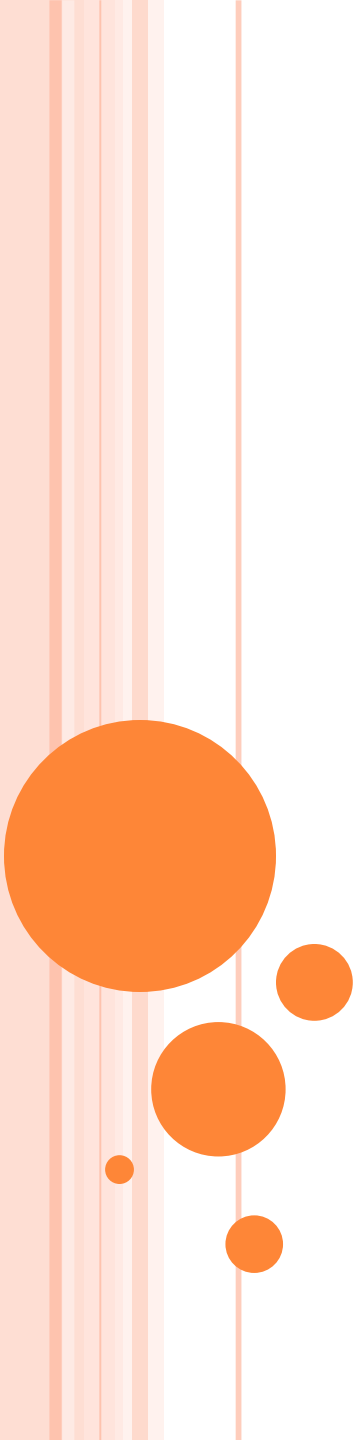


# СВОЙСТВА БУМАГИ

**Как познакомить со свойствами бумаги  
детей 3-4 лет**



**ДЕТИ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ –  
ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА, ОН НАСТРОЕН  
НА ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ОН ХОЧЕТ ЕГО  
ПОЗНАТЬ. С РАННЕГО ДЕТСТВА ДЕТЕЙ ПРИВЛЕКАЕТ  
БУМАГА – ЭТО ЕЩЁ НЕИЗВЕСТНЫЙ ИМ МАТЕРИАЛ  
ПРИТЯГИВАЕТ ИХ ПОТОМУ ЧТО: ШУРШИТ, ЕГО  
МОЖНО СМЯТЬ, ПОРВАТЬ И ДАЖЕ ПОПРОБОВАТЬ НА  
ВКУС. РЕБЕНОК ПОСТОЯННО ТЯНЕТСЯ К БУМАГЕ, ЕГО  
ИНТЕРЕС СТАНОВИТСЯ ВСЁ ЯРЧЕ. ДЕТИ ПО  
СОБСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЕ ПРОЯВЛЯЮТ ЖЕЛАНИЕ  
НАРИСОВАТЬ НА БУМАГЕ – В СВОЁМ РИСУНКЕ  
КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ВИДИТ СВОЙ МИР.**

**Предлагаю начать  
ознакомление детей  
со свойствами  
бумаги с загадки:  
Я белая, как снег,  
Дружу с  
карандашом.  
Где он пройдет,  
Заметочку кладет...  
(Бумага)**





**Предложите ребёнку рассмотреть предметы, сделанные из бумаги.**

- (салфетки, туалетная бумага, открытки, книги, коробки, игрушки и др.)**

**Предложите ребёнку  
взять бумажную  
салфетку, положить  
на стол и погладить  
её рукой.**

**-Какая она на  
ощупь?**

**- Правильно –  
мягкая, тонкая,  
шероховатая.**



-А теперь возьми другой листочек.

-Какого он цвета?  
(белый).

- Правильно, это альбомный лист.

Погладь его.

- Какой он на ощупь?  
(гладкий). Толстый или тонкий?

-Правильно, он толще, чем салфетка.





- Возьми вот такой листочек.
- Какого он цвета? (синий). Это картон. Погладь его.
- Он толстый или тонкий? Правильно, картон толстый.





**Оказывается бумага бывает разная  
(тонкая и толстая, гладкая и  
шероховатая.**



**-А давай проверим,  
мнётся бумага или  
нет.**

**-Возьми салфетку и  
сомни её. Что  
произошло? (она  
смялась).**



**- Теперь возьми альбомный лист и тоже сомни его. Он тоже мнётся**



**-Давай попробуем  
смять картон.**

**-Правильно, его  
трудно смять –  
картон толстый.**





**Оказывается бумагу можно мять.**



**-Давай попробуем  
порвать бумагу. -  
-Возьми  
салфеточку и  
потяни её в  
разные стороны.  
-Что случилось?  
(салфетка  
порвалась)**



**-А теперь возьми  
белый лист и  
потяни его.  
-Что случилось?  
(тоже порвался)**



**- Давай попробуй  
порвать картон.  
Не получается?  
- Правильно, его  
трудно порвать,  
картон толстый.**







**Теперь ты знаешь, что бумага рвётся.**

**Если ребёнок устал, то можно провести динамическую паузу:**

**-Давай немножко отдохнём. Ты любишь конфеты? Представь, что ты ешь конфету.**

**(Вы произносите слова, а ребёнок выполняет движения по тексту)**

***Фантик бумажный в конфете сидел. А ты, сладкоежка, конфету всю съел.***

***(ребёнок сидит на корточках, имитирует поедание конфеты)***



*Ветерок вдруг  
набежал и  
фантик твой  
поднял.  
(ребёнок встал,  
машет руками)*



*Закружился,  
полетел, и на  
землю тихо  
сел. (ребёнок  
садится на  
корточки)*





Так же желательно  
провести зрительную  
гимнастику  
(Вы произносите слова,  
а ребёнок выполняет  
движения по тексту)

*Закрывай скорей  
глаза, вот какие  
чудеса.*

*(закрывает оба глаза)*

Твои глазки  
отдыхают,  
упражнения  
выполняют

*(продолжает стоять  
с закрытыми  
глазами)*



**А теперь ты их  
открой, через речку  
мост построй.**

**Нарисуй букву о,  
получается легко.**

*(открывает глаза,  
взглядом рисует  
мост. Глазами  
рисует букву о)*



**Вверх  
поднимешь,  
глянешь вниз.  
Вправо-влево  
повернись  
(глаза поднимает  
вверх, опускает  
вниз, смотрит  
вправо-влево)**





**- Отдохнул  
немножко,  
продолжим  
знакомство с  
бумагой.**

**- Давай попробуем  
опустить бумагу в  
воду.**

**- Опустим в воду  
салфетку. Что с ней  
стало? Правильно,  
она намокла и  
расползлась.**



**-А теперь  
положи в  
воду белый  
лист бумаги.  
Что стало с  
ним?**

**- Он  
намокает  
медленнее**



**-А теперь  
возьми  
толстый  
картон и  
опусти его в  
воду. Он  
расползся?**

**- Конечно,  
нет, он  
толстый и  
намокает  
очень  
медленно.**





**Ну вот теперь ты знаешь, что бумага в воде размокает и расплывается.**



**Предложите  
ребёнку порисовать  
на бумаге.**

**-Ты любишь  
рисовать? Что бы  
ты хотел  
нарисовать? А чем  
можно рисовать?  
(карандашами и  
красками)**

**- Давай нарисуем  
солнышко. Вот  
какое красивое  
солнышко  
получилось.**

**-**



**Предложите  
порисовать  
красками. Можно,  
например,  
нарисовать  
неваляшку.**





**Теперь ты знаешь, что на бумаге можно  
рисовать.**



**В заключении  
обязательно  
подведите итог.**

**-Что ты узнал о  
бумаге?**

**-(бумага бывает  
разная толстая и  
тонкая, гладкая и  
шероховатая.**

**Она мнётся, рвётся,  
размокает в воде, на  
бумаге можно  
рисовать).**

**- Что тебе больше  
всего понравилось?**

**-**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

